

# 令和8年度知名町立上城小学校グランドデザイン

## 学校経営の基調

- (1) 法規、県・町の教育方針に基づく。
- (2) 学校や地域の歴史・伝統を踏まえ、保護者や地域民の願いに沿う。

## 学校経営の方針

- (1) 知・徳・体の調和を図り、生きる力を育成する。
  - ア 学校教育目標を基に、複式小規模校の特性を生かした学年（学級）経営及び教科や領域の経営を通して「生きる力」を具現化する。
  - イ 基礎・基本の徹底を図り、学習環境を整えるとともに、家庭・地域との連携を通して全人教育を進める。
  - ウ 人権尊重の学校風土を醸成し、お互いの人格を尊重し、豊かな人権感覚を育む教育を進める。
  - エ 地域の人材や環境を生かした教育活動を推進し、自立への基礎を養う。
- (2) 全職員の知恵と総力を集結して組織的な取組で教育活動を進める。
  - ア 研究テーマの解明に全員で取り組み、課題に迅速に対応して改善を行う。
  - イ 職員が協力し合うことによって、一貫性のある教育活動を行い、効果ある指導を実践する。
  - ウ 校務分掌に積極的・効率的に関わることによって、組織的な学校運営を実行する。

## 人権教育を本校のすべての教育の根幹に据える

### 学校教育目標

進んで学び、心豊かでたくましく生きる西目っ子を育てる。

### 校訓

かしこく やさしく たくましく

### 目指す学校像

- 1 静と動の区別がありメリハリのある学校
- 2 学習にも運動にもねばり強く取り組む学校
- 3 家庭・地域に信頼される学校

### キャッチフレーズ

形は心 ～ よく考えて行動する 西目っ子

### 目指す子供像

- ① かしこく ② みんななかよく  
③ しんけんに ④ ロマンをもって  
努力する元気な子  
1 自ら学び、豊かに表現できる子ども  
2 思いやりがあり、仲良く協力し、助け合う子ども  
3 めあてをもって、心身を鍛える子ども  
4 明るいあいさつときれいな言葉づかいができる子ども

### 目指す教師像

- 1 子供をよく理解し、教児一体・率先垂範に努める教師
- 2 使命感と職責感をもって、子供を伸ばし高めていく教師
- 3 全校的視野に立って知恵を出し合い、協調・協働し合う教師
- 4 人間性豊かで児童や保護者、地域に信頼される教師

### 努力点

#### 1 積極的な生徒指導…人権感覚を高め、思いやりの心を育成する。

- (1) 子供理解に努め、よさを認め、励まし合う指導体制をつくる。
- (2) 基本的なあいさつや礼儀、社会のルールを身に付けさせる。
- (3) 相手の立場になって行動し、互いを認め合う集団をつくる。
- (4) 教育環境を整え、協力・協働して作り上げる場面をつくる。

キーワード=堂々と

やさしく



#### 2 確かな学力の定着と向上…進んで学ぶ態度を育て、基礎・基本を確実に身に付けさせる。

- (1) 個に応じた指導を進め、学びの達成感と成就感を味わわせる。(堂々と自信)
- (2) 学習者主体の授業づくりを進め、学習意欲を喚起する。
- (3) 基本的な学習習慣を育てるとともに家庭学習の充実を図る。

かしこく

#### 3 健康教育の推進…健康への関心を高め、気力・体力づくりに励ませる。

- (1) 自ら進んで運動を行う場を設定し体力向上に取り組む意欲を育てる。
- (2) 生涯にわたる健康の基礎力（知識と実践力）を養う。
- (3) 疾病や衛生、食への関心を深め、健康生活への意識を高める。
- (4) 自らの安全に気を付け、気力を高め、体力の充実を図る。

たくましく

#### 4 特色ある教育活動の推進…ふるさと教育を推進し、本校ならではの活動を充実する。

- (1) 学校・家庭・地域が一体となった「ふるさと教育」への積極的な取組を推進する。  
(「イシシハカマ」の伝承、三線・島唄の習得、島ムニの日常化)
- (2) 「複式・少人数学級の学習指導のあり方」の研究を推進し、指導力向上に努める。
- (3) ゼロカーボンシティ実現への取組を推進する。

