

上城小学校いじめ防止基本方針

学校教育目標

自ら進んで学び、心豊かで、心身共にたくましく生きる西目っ子を育てる

家庭・地域との連携

教育相談
(各月・夏季休業中)
日常の観察
地域 PTA
など

【いじめ防止対策委員会】

『目的』 いじめの未然防止について指導の方策や対策を協議し、全ての教職員が組織的・計画的にいじめ問題に取り組む学校体制を構築する。

『組織構成』 校長，教頭，生徒指導主任，教育相談係，人権同和教育係，道徳主任，その他必要に応じた関係者及び外部専門家

関係機関等との連携

県総合教育センター
県児童総合相談センター
大島教育事務所相談員
知名町福祉協議会など

<教育活動の重点>

- ・規律正しい態度の育成
 - 正しい姿勢
 - 発表の仕方，聞き方
 - 授業前準備
 - チャイム前着席
 - 忘れ物ゼロ
 - ・分かる授業づくりによる学力向上
 - ・組織的・計画的な「絆づくり」，「居場所づくり」を目指した取組。
 - ・道徳教育の充実
 - ・特別活動の充実
- ### <児童の主体的活動>
- ・明るいあいさつ運動や縦割り活動で楽しい学校づくりを進める。

【いじめ防止】

教：居場所づくりや絆づくりをキーワードに学校づくりを進めるとともに、全ての児童が活躍できる場の設定に努める。

児：規律正しく授業に参加し、基礎的な学力を身に付け、主体的に取り組む活動の中で、互いのことを認め合う。

保：子どもたちが抱えるストレスを取り除き、いじめ解決に向けての協力・理解を深める。

【いじめの早期発見】

教：日常の意識的観察やアンケートなどによる児童の些細な変化に気づくようにし、気づいた情報を確実に共有するとともに、情報に基づき速やかに対応する。

児：遊びやふざけなどで気になる行為は連絡し、傍観者の立場にいる児童もいじめているのと同様である認識を高める。

保：家庭での児童の様子に気がかりなことがあればすぐに報告を行うとともに、子どもからの相談を常に受け入れる体制づくりに努める。

【いじめに対する措置】

教：事実関係の把握を行い、被害児童やいじめを知らせてきた児童の安全を確保し、加害児童に対して事情を確認した上で適切に指導する等、組織的な対応を行う。

児：児童の心の傷を癒すために、町教育委員会や養護教諭などと連携を図り、学級活動での話し合い活動などでいじめ根絶に対する態度を高める。

保：該当児童・関係児童の保護者へ事案を説明し、保護者，児童，職員の共通理解と共通実践の中で児童を継続的に見守っていく。また、定期的に情報交換を行う。

<生徒指導体制>

- ・共通実践事項の設定と実施の徹底。
- ・生活目標の具現化。
- ・学校ネットパトロール事業検索結果の活用。

<相談体制>

- ・悩み調査を実施し、児童の実態把握に努める。
- ・家庭との連携を密に教育相談の充実。
- ・教育相談日の設定と周知。

<職員研修の重点>

- ・生徒指導事例研修を行い、児童の実態を全体で共有する。
- ・啓発資料の活用
- ・外部講師を招いた研修の検討

| 月 | 月目標 | 計画及び評価 | 実態把握等 | 各教科・道徳・特別活動等 | 児童会活動 | 情報モラル関連 | 教育相談 | 職員研修 |
|----|------------------|-----------------------------------|--|------------------------------|--------------|---------------|-------------|---------------------------------|
| 4 | 規律ある授業の構築実態把握と対応 | 年間及び1学期の活動計画の検討 いじめ問題を考える週間の計画 | いじめアンケートの確認 担任打合せ・職員会議 毎月初めの全校給食 | 「いじめ問題を考える週間」の実施 道徳・学級活動での指導 | 明るいあいさつ運動 | 各教科における指導計画確認 | | 生徒指導事例研修 毎週木曜職員朝会での共通理解 |
| 5 | 集団づくり | 実態に基づいた対応策の検討配慮すべき児童の共通理解 | 担任打合せ・職員会議 校区教育懇談会 | | | 全体指導 | 家庭訪問 | 具体的な対応の状況 |
| 6 | | 人権週間の取組 「友だちの良さ探し」 | 担任打合せ・職員会議 | 特別活動「人権学習」 | いいとこみつけカード作成 | 啓発研修 | 個別面談 | 家庭との連携の状況 |
| 7 | 学力の定着 | いじめ実態調査の実施 | 担任打合せ・職員会議 心の教育推進委員会 | 道徳（共通主題「思いやり」） | | 携帯・ネット利用実態調査 | 個別面談 | 生徒指導事例研修 |
| 8 | | 実態調査集計，取組の検証 2学期の活動計画の検討 | 担任打合せ・職員会議 | | | | 個別面談 保護者 | 取組評価結果から具体的な対策 小中合同人権同和教育研修会 |
| 9 | 規律ある授業の構築実態把握と対応 | いじめ問題を考える週間 実態に基づいた対応策の検討 | 担任打合せ・職員会議 | 「いじめ問題を考える週間」の実施 道徳・学級活動での指導 | 明るいあいさつ運動 | | 個別面談 | |
| 10 | 集団づくり | 「生活アンケート」の実施（いじめ含む） | 担任打合せ・職員会議 心の教育推進委員会 | | いじめ防止標語作成 | | 児童 保護者 | 具体的な対応の在り方 |
| 11 | | 教育週間における地域への啓発 | 担任打合せ・職員会議 | 道徳（共通 生命尊重） | | | 児・保 | 生徒指導事例研修 |
| 12 | 学力の定着 | 人権旬間の取組 いじめ実態調査の実施 | 担任打合せ・職員会議 心の教育推進委員会 | 特別活動「自分を大切に」性教育 | | | 個別面談 | |
| 1 | 規律ある授業の構築実態把握と対応 | | 担任打合せ・職員会議 心の教育推進委員会 | | | | 個別面談 | 具体的な対応の状況 |
| 2 | 集団づくり | 「生活アンケート」の実施（いじめ含む） | 担任打合せ・職員会議 | | | | 個別面談 | |
| 3 | 学力の定着 | 取組の検証と次年度計画作成 | 担任打合せ・職員会議 | | | | 個別面談 | |